

---

# 南昌大学学位授权点建设年度报告

## (2022 年度)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 口腔医学
	代码: 1052

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 12 月

---

## 一、总体概况

本学位点 1987 年开始招收口腔临床医学专业硕士生，2001 年开始招收口腔基础医学专业硕士研究生，2013 年增设为南昌大学二级博士点（牙医学），2021 获批口腔医学专业学位博士点，2022 年已招收第 1 届博士研究生。

本学位点已形成了口腔内科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔颌面外科学等 4 个特色鲜明、相对稳定的学科方向；拥有国家级口腔颌面外科专培基地、国家口腔疾病临床医学研究分中心、江西省口腔生物医学重点实验室、江西省口腔疾病临床医学研究中心、江西省口腔颌面及头颈肿瘤临床医学研究中心以及江西省口腔专业质量控制中心。在学校直属医院中南昌大学附属口腔医院、南昌大学第一附属医院、南昌大学第二附属医院、南昌大学第四附属医院为国家级住院医师规范化培训基地，承担南昌大学口腔医学专业型研究生的培养工作。

2022 年学位点共计教师 198 人，教授 24 人，副教授 40 人，讲师 71 人，博导 12 人，专业型研究生硕导 50 人。其中享受国务院政府特殊津贴 1 人，省政府津贴 4 人，江西省“双高工程人才”1 人，江西省“百千万人才”5 人，江西省高校中青年学科带头人 2 人，江西省高校中青年骨干教师 6 人，江西省卫生系统学术和技术带头人 14 人，国际牙医师学院 ICD 中国区院士 3 人，全国住培优秀带教老师 3 人，全国住培优秀带教老师 3 人，江西省优秀住培基地 1 个，江西省优秀住培基地主任 1 人，江西省优秀住培管理者 1 人，江西省优

---

秀住培带教老师 2 人。

口腔医学学位授权点扎根江西红土地，坚持为党育人、为国育才、突出思想引领、全面落实立德树人根本任务，将育人成效作为检验口腔医学硕士学位教育的根本标准，以培养担当民族复兴大任的医学新人为使命。2022 年招收专业型研究生 86 名；2022 年在校专业型研究生 192 名，2022 年毕业专业型研究生 48 名，毕业学生就业率 100%，毕业学生深受用人单位欢迎。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学位点遵循党和国家的教育方针和卫生工作方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的研究生教育工作主线，围绕“健康中国”战略，坚持以国家发展需要和社会需求为导向，以提高思想道德素质和创新能力为核心，以培养德才兼备的高层次拔尖创新人才为目标，围绕立德树人这一根本任务，坚持价值引领，不断完善研究生思政育人体系，助推研究生教育高质量发展，同时构建“多维度、多媒介、多要素”一体化研究生思想政治工作体系，充分发挥教育在人才培养中的基础性作用，依托学校多学科优势，推进医工、医理、医文交叉，并依托江西丰厚的红色文化资源，开设“红色文化课”，落细“课程思政”，把社会主义核心价值体系教育贯穿人才培养全过程，全面落实立德树人根本任务。

### 1、健全研究生“三全育人”工作体系

研究生院负责全校学位与研究生教育行政管理工作，包括研究生

---

招生、培养、学位授予工作和学位点建设，导师队伍建设。党委研究生工作部负责研究生党建和思想政治教育工作，主要包括党建工作、就业指导、奖助学金的管理发放、心理健康教育、学风建设、安全稳定的维护等。在学院层面，形成了由学院党委书记、院长、党委副书记、研究生思政工作分管领导具体领导，由研究生导师、研究生专兼职辅导员、研究生助理共同组成的多层次、全方位研究生教育管理人员队伍。加强导师队伍建设，让导师成为研究生成长成才的引路人；深入推进学院研究生会改革，建立学生会和班级干部体系，夯实研究生“三全育人”工作队伍。

2、在具体措施上，通过专题培训班、校级辅导员成长工作坊、辅导员工作精品项目、大学生思想政治教育研究专项课题及辅导员校际交流等，加强辅导员队伍建设。口腔医学专业配备专职研究生辅导员6人，2022年度5人获得校级优秀辅导员称号。设立研究生党支部，属于学生党总支。

### 3、党建引领助力学生全面发展

党建引领，助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。研究生党支部以“研护口腔 绽放青春”为支部品牌，本支部有学生正式党员43人，其中博士6人，专硕33人，学硕4人。预备党员3人，其中专硕2人，发展对象5人，均为专硕，积极分子8人，其中专硕7人。提交入党申请书16人，均为专硕。

支部规范“三会一课”制度、召开民主生活会，开展批评与自我批评。开展发展对象及入党积极分子接收工作。做好毕业生党员档案

---

整理检查、组织关系转接工作。研究生党支部积极按照学校、学院党委要求，开展党史学习动员大会，制定党史学习计划表。组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答书目；参观贺龙指挥部旧址，悟铁心跟党走初心；参加微笑志愿者活动；组织研究生参加各类党史知识竞赛；中国共产党精神谱系系列宣传活动；云游爱国主义教育基地；专题学习党的二十大精神。

党建工作注重充分发挥党员先进模范作用。疫情期间，研究生党员积极参加疫情防控工作，担任东湖校区全员核酸志愿者，党员第一时间冲在最前线。2个人、1个团体获得校级抗疫表彰，参加“喜迎二十大”歌唱比赛取得了一等奖，全体党员参加医院的“共产党员岗”活动争当优秀志愿者，2名党员获得研究生国家奖学金，1名团员获得省政府奖学金，1名团员获得优秀毕业生称号，1名党员获得校优秀共青团干部称号，2名入党积极分子获得校优秀共青团员称号，1名党员、2名入党积极分子获得江西省创新基金项目立项，学生党员联系经济困难学生，本年度共慰问困难学生8人次。

#### 4、丰富文化建设活动提升向心力、凝聚力

口腔医学研究生用自己专业优势开展志愿服务、回馈社会。同学们为学生、病人进行科普、义诊。全体党员参加周末志愿者、共产党员岗。该活动坚持22年，在医院大厅导诊，曾经获得全国医药卫生系统创先争优“金点子”。疫情期间，党员团员同志冲锋在前，担任核酸扫码志愿者、秩序维持志愿者、物资发放志愿者，体现大爱、担当精神。组织义务献血2场共计60多人次。上半年的义务献血，同

---

学们为北京冬奥会储备血液,意义重大而珍贵。为逐步提高研究生“守护净土,关爱校园”的意识,打造绿色的学习环境,构建和谐文化校园,口腔医学研究生在植树节,分别于口腔医院新院和医学院南院开展了植树活动,诠释保护生态、爱护荣校的美好理念。除此之外,我院划拨专门经费,购买篮球、足球、羽毛球、跳棋、拔河绳等体育器材。积极开展篮球比赛、拔河比赛,参加学校、医院合唱比赛等文体活动达到以文育人、以体育人目的。同时充分开展利用传统节日、重大事件、校史纪念日和研究生培养的关键环节等契机开展文化育人活动,如开学季、毕业季、校庆日、院庆日等。充分利用江西省特别是南昌市丰富红色资源,实地参观学习,挖掘并传承井冈山精神、八一精神。积极开展线上线下专业知识讲座活动,疫情期间开展研究生会开展线上博学论坛6场,研究生道德讲坛2场,参加党的精神学习5场等。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### (一) 课程建设与实施情况

根据教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知和全国研究生教育会议的精神,学位点坚持把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进课程思政建设。借助课程教学的育人作用,对课程开展“课程思政”教学设计。各学科方向根据自身的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,将研究生课程从所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,开展课程思政教学设计,融入课程思政育人

---

要素，充分发挥课程的思政教育功能，提炼专业课程中蕴含的思政教育、文化基因和价值元素。增加课程的知识性、人文性，提升课程的引领性、时代性和开放性。

同时根据培养目标和培养方案，制定了科学、规范的研究生课程体系，研究生课程包括公共基础课、专业核心课、专业方向课、创新创业课四类。本学位点开设《口腔材料学》、《口腔牙合学》、《口腔生物力学》、《口腔组织病理学》、《口腔颌面外科临床技能训练》、《数字化显微牙体预备》、《显微牙髓治疗》、《正畸弓丝弯制训练》等专业课。同时为全方位培养研究生、还为研究生设置《红色文化》、《医学信息学》、《医学统计学》、《临床科研设计与方法》等，为研究生的学术研究提供必要的科学的研究方法。学校定期做好课程的整合和衔接，完善课程管理机制，对于原培养方案列出的、但长期未能开设的课程，给予调整或取消，对教学内容相同或相近的课程进行整合。健全完善研究生课程编码规则，对课程编码进行统一、规范管理。

除优化培养方案，打造精品课程外，学位点还对标住院医师规范化培训要求，对专业学位研究生开展为期 33 个月的临床轮转规培，每年 9 月入科，在规范化培训期间，做好轮转管理，出科考、年度考核、年度业务水平测试的组织工作，做好规培生的教学成果监测，2022 年专硕规培结业操作考试通过率 100%。

## （二）导师选拔培训与师德师风建设

### 1. 完善导师遴选与聘用制度

---

(1) 分类遴选 在《南昌大学博士、硕士研究生指导教师遴选办法（2019年修订）》、《南昌大学临床医学博士专业学位研究生指导教师遴选办法（2019年修订）》2个文件的基础上，对照学术学位研究生导师和专业学位研究生导师不同的遴选标准对导师提交的上岗材料进行审核。对专业学位研究生导师的遴选，注重突出实践成果和实践经验的要求。

(2) 分层实施 博士研究生导师遴选和硕士研究生导师遴选工作分批进行，教师对照上岗条件现进行自评，递交业绩材料，学院进行资料审核，医学部进行资料抽检，学校召开学位委员会对导师遴选业绩进行评定。

(3) 评聘分离 严格执行导师评聘分离制度，破除“导师终身制”和“导师必招制”。具有研究生导师资格的导师实行竞聘上岗，根据年度招生需要，综合考虑学科特点、师德表现、科研任务和培养质量，确定导师招生范围及指导研究生的限额；2022年，10名博士生导师和50名硕士生导师获得上岗资格。在强化导师责任同时，采取相应激励举措激发导师育人积极性，对取得优异成效的导师在招生方面实施倾斜。

## 2. 强化导师指导能力和师德师风的培养与提升

导师是研究生培养第一责任人，学位点充分认识到建设高素质研究生导师队伍的重要性，高度重视导师队伍建设。持续推进导师管理制度建设，强化导师立德树人职责，改革导师遴选与招生资格审核办法，强化导师岗位意识，努力打造高素质导师队伍。

---

第一，导师以身垂范，为学生树立榜样。导师的理想信念、家国情怀和品德修养往往会不自觉地被研究生所认同和效仿。在日常工作的时间里，导师注重以身作则，积极传递正能量，潜移默化地影响学生。加强学术道德教育，坚决抵制学术不端。学术不端是科学研究的大忌，从学校到科室，自上而下的开展学术道德教育，导师签署学术道德承诺书，年底进行科研诚信自查，坚决抵制学术不端行为。

第二，通过不断完善制度体系，明确导师在人才培养、立德树人、师德师风等方面的具体职责，推动导师把工作的重点和目标落在育人成效上。夯实人才培养职责，落实《研究生导师指导行为准则》，在研究生导师任职要求与条件、职责与权利、激励与约束、兼职导师与校外导师队伍管理等方面提出要求，健全研究生导师选聘制度、选聘标准和动态调整制度，规范导师指导行为。

第三，导师坚持正确思想引领，合理调整自身指导研究生数量，精心尽力投入指导，确保研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文写作等任务。强化研究生学术能力及规范训练，每天组织学生进行疑难读片汇报及文献分享。按照培养方案和时间节点要求，指导研究生论文选题、开题、研究及撰写等学习工作，目前所指导的研究生均按时顺利毕业。在日常中关注研究生学业就业压力和心理健康，通过小组讨论会讲解自己的近段状况，及时了解学生动态，建立良好的师生互动机制。

### （三）学术训练与学术交流

本学位点在每年的科研活动周，举办科研壁报展活动，并单独为

---

学生设置组别，经过医院学术委员会专家评选，按分数高低决定一、二、三等奖获得者各一名，研究生通过壁报展示自己的学术成果，并通过专家点评继续完善实验，启发了科研思路得到了科研指导。

对外学术交流是拓展研究生学术视野、提升研究生科研能力的重要手段。本学位点大力鼓励、支持研究生参加省外、境外、海外高校、研究机构、相关学会组织等举办的学术会议、学术论坛，进行学术交流。学位点每周开展课题组讨论及文献学习，先后与美国华盛顿大学、北京大学口腔医学院连线开展研究生论文撰写讲座及经典文献学习，同时与北京大学口腔医学院、四川大学华西口腔医学院、上海交通大学医学院、武汉大学口腔医学院等国内一流口腔院校建立了学术交流关系以及研究生的联合培养。并与南昌大学材料科学与工程学院、南昌大学基础医学院开展科研合作，与智能医学、基础医学等专业开展多学科协作。

#### （四）研究生奖助

学院坚持公平、公正、公开，以奖助学金形式，保障研究生顺利完成学业。坚持分类评价，以各类奖学金评比为载体，注重对不同年级、不同层次、不同类别的研究生进行过程性和差异化评价；坚持激励先进，坚持优中选优，选树研究生榜样，激励引领研究生。其中南昌大学研究生学业奖学金、南昌大学研究生国家助学金（非定向生）覆盖率达 100%。2022 年学位点评选国家奖学金 2 人，国家助学金 195 余人次，学业奖学金 195 人，共发放奖励资金 247 余万。

表一：2022 年研究生奖助学金发放情况

项目名称	资助类型	类别	总金额（万元）	资助学生数
国家奖学金	奖学金	硕士	4	2
学业奖学金	奖学金	硕士	126.6	195
国家助学金	助学金	硕士	117	195

为关注到每一类人群，学位点对困难同学进行摸底，着重掌握特困生的现实情况，及时在端午节、中秋节等重大节日时给予慰问和补助，学位点研究生思政负责人、教学办主任、辅导员在端午节、中秋节看望了贫困生，使这些困难同学感受到来自国家和学校的关怀，度过美好节日。

#### 四、研究生教育改革情况

本学位点始终围绕“转变教学模式”、“改进教学方法”、“优化教学模式”的思想，落实立德树人的根本任务，不断提升人才培养质量，提升师德师风水平。

##### （一）人才培养

1、研究生教育工作紧紧围绕立德树人根本任务，服务国家战略和区域经济社会发展需求，深化研究生教育综合改革，完善研究生教育保障体系，助推一流大学建设。坚持学位和研究生教育评估、调整、审核一体化思路。学位点一是用好课堂教学，二是着力于培养学生动手能力，提高临床诊疗技能，学位点定期邀请国内外著名专家开展主题学术讲座，举办研究生学术论坛，拓宽学生视野，同时立足于江西地方经济的发展，在人才培养、社会服务等方面结合区域战略需求，组织学生积极参与一系列社会活动和学术活动。以“遵循稳定，满足需求，服务发展，强化导向”为原则逐渐进行研究生扩招，以适应卫生健康事业发展的需要。

---

2、在学位授予上，学校《深化新时代教育评价改革总体方案》及教育部、科技部《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》等文件要求，进一步科学设置博士、硕士学位授予标准。引导学生以创新性科研成果支撑学位论文，有效提高研究生的学位论文质量。

3、探讨多维教学模式（教、研、训）在教学中的应用，推动研究生培养多样化教学改革，包括开展精品课程、虚拟仿真课程建设、科研训练等模式，并借助现代化的技术手段，包括 PBL 教学、现场演示等，将各类科学的方法运用到研究生教学中。

（1）采用线上、线下混合教学，课程内容与时俱进，及时更新临床诊疗的新观点、新技术；

（2）打造虚拟教学平台，通过虚拟问诊训练学生临床诊疗思维，通过虚拟操作训练学生实践操作能力，2022 年获批省级虚拟仿真一流课程一门。

（3）定期组织文献学习，阅读大量高分文献，了解最新科研动态，讨论研究方法及实验方法，参加科研工作撰写论文；

（4）大力促进医学与理科、工科等多学科交叉融通，开展“医学+X”复合型高层次医学人才培养改革试点工作，培养多学科背景的复合型高层次医学人才，学位点与学校多个学院保持密切沟通合作，建立互利互惠，资源共享的友好合作关系，共同培养跨专业交叉型口腔医学研究，培养基于学科交叉的医学人才，2022 年指导研究生获校级互联网+大赛二等奖；

---

(5) 有效加强实验室建设，依托学校临床虚拟仿真教学示范中心平台建设，学位点引进了口腔虚拟仿真设备 7 台，参与研发了口腔智能医患交互虚拟教学系统，有效助力专业型研究生临床操作能力的提升。

## (二) 教师队伍建设

本学位点立足新时代，落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》和教育部《研究生导师指导行为准则》，把握高校教师队伍建设的新形势、新要求，在师资队伍的建设上，注重教师队伍结构在学历、学位、职称、学缘、年龄等方面的优化。根据招生规模，按照适当的学生和教师数量比例配置数量充足的教师以保证教学任务的完成。

提升研究生培养质量，明确导师责任和增强岗位意识，2022 年，南昌大学组织开展了“江西省研究生教育破五唯专题培训会”，线上培训与线下培训相结合，相关政策学习与实践经验交流融会贯通，将导师培训考核与上岗资格挂钩，只有通过培训考核的导师才具有上岗带生的资格。本学位点邱嘉旋教授 2022 年获第二届江西省普通高校金牌研究生导师、南昌大学“教书育人卓越教师奖”、南昌大学十大优秀研究生导师、第二届全国高校教师教学创新大赛二等奖、第二届江西省高校教师教学创新大赛一等奖指导、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。

## (三) 科学研究

学位点利用学科优秀的科研平台，研究生通过直接参与导师科研

项目、与国内外高校联合培养、研究生独立申请省级研究生创新课题等多种途径对其进行学术训练，提高研究生的学术实践能力。

表二： 2022 年度江西省研究生创新专项资金项目名单（口腔医学）

序号	学院	申请人姓名	项目名称	学历层次	学位类型	资金（单位：元）
YC2022—s202	口腔医学院	张文俊	医用胶原蛋白海绵在下颌骨埋伏智齿拔除术后骨愈合的临床研究	硕士	专业型	5000
YC2022—s215	口腔医学院	程晨	双颌垫（DARS+NARS）联合手法复位治疗 ADDWoR 的临床研究	硕士	专业型	5000
YC2022—s218	口腔医学院	陈自强	磁性纳米药物载体对牙周炎相关细菌生物膜的抗菌效果研究	硕士	专业型	5000
YC2022—s227	口腔医学院	蔡灏	铜锌纳米抗菌复合涂层隐形矫治材料的研究	硕士	专业型	5000

坚持“三个面向”，推进理论创新，加强科研创新体系的顶层设计，着力打造一流的科研创新格局，创造具有一流示范的科研和社会服务。积极谋划国家级大项目、大平台、大成果。2022 年学校投入 200 万元用于口腔医学科研平台建设。2022 年获批国自然 4 项、省自然科学基金重点项目 1 项、省自然科学基金项目 0 项、青年项目 2 项、科技厅课题 3 项，卫健委科技计划项目 24 项，省中医药课题 6 项，省教育厅课题 4 项。

---

#### （四）国际交流合作

本学位点注重国际间的交流与合作，开拓学生国际视野，培养学生的专业素养和科研能力。先后与美国、日本、澳大利亚、韩国、香港等国家和地区建立了学术交流关系。1987 年与日本国九州大学齿学部建立了友好校际合作关系。2017 年与美国天普大学签订学术与学生交流协议，建立学生交流。2022 年与日本朝日大学建立了友好校际合作和学生交流关系。同时，2022 年本学位点招收专硕外国留学生 3 名。

#### 五、教育质量评估与分析

本学位点强化学位论文“开题-中期考核-预答辩-盲审-答辩”全过程管理，加强学位论文过程干预，明确各环节责任主体，建立“事前监管”的风险预防机制，告诫学生自觉恪守学术道德和学术规范，警示学生学校对学位论文抄袭、买卖、代写、数据伪造、拼凑粘贴等作假行为将依法终身追责。

学位论文实行校院两级同行专家评议全盲审制度，加大研究生学位论文盲审抽查力度，严把研究生毕业出口关。校级盲审包括所有博士研究生、延期研究生、联合培养研究生以及随机抽取的部分研究生的学位论文，通过教育部学位中心论文送审平台选取同行专家进行评议；其余学位论文由学院选取校外同行专家进行评议。

按照学校规定，博士研究生全部参加盲审，硕士研究生按专业随机抽取比例由之前 20%提升到 30%，扩大了硕士学位论文盲审覆盖面。2022 年，学位点 6 篇专业型研究生论文进行校级盲审，全部通过，

---

其余 32 名研究生院级盲审全部通过。

本学位点建立了严格的分流淘汰制度。对研究生课程、开题报告、中期教学检查、预答辩、答辩及发表论文等学习环节均作出严格要求，有完善的研究生考核与监督体系，严格规范各类研究生学籍年限管理。

## 六、改进措施

当前口腔医学专业型研究生的培养存在“重临床、轻科研”，“重基础研究、轻临床研究”的情况。随着专业型研究生“双轨合一”培训模式的全面铺开，研究生在住培期间需要按照规定完成临床轮转，在完成各轮转科室临床任务的同时，还要抽出时间准备医师资格考试，导致参加科研讲座、学术会议等科研相关的时间变得十分有限。同时，导师也存在须承担科研课题、发表 SCI 论文等科研压力，加之学术型研究生招收少，在培养专业型研究生时存在一刀切的情况，专业型研究生往往是白天上临床晚上养细胞，临床科研能力较弱，且缺乏系统临床科研训练。

**建议及措施：**利用现代信息化手段，充分利用碎片时间，解决学生时间精力不足问题。邀请到临床医学、统计学、信息学背景的高水平专家向研究生授课，提升其临床科研能力。研究生课程设置上加入系列临床科研训练项目，在临床实践中融入循证医学思维教育并加入临床科研培训课程。改变研究生毕业评价标准，更加注重临床科研成果的产出，突出以培养“疾病为导向，解决临床问题，提升临床诊疗能力”的未来临床医学家为目标。

---

建设临床科研能力专业的师资队伍。建议针对原有师资开展统一系统的培训，主要关注师资队伍自身的临床科研能力提升，以及如何规范地、有针对性地指导专业型硕士研究生开展临床科研。建议将临床科研能力纳入专业型硕士研究生带教老师的筛选条件，通过言传身教，帮助专业型硕士研究生在日常的临床工作中发现临床问题，深入思考临床问题，并协助解决临床问题。